

2019 年 2 月刊

儿童班报

低年级（0-5 岁儿童）

二月份儿童聚会

课程内容

日期 课程

02/03 榕树上的蜜蜂王国（0-3 岁）

时间准（3-5 岁）

02/10 过春节 迎新年

02/17 奇妙的五兄妹（0-3 岁）

跟主紧（3-5 岁）

02/24 愉快的周末（0-3 岁）

生活紧（3-5 岁）

儿童聚会时间表

10:00 聚会开始

10:00-10:30 自由活动

10:30-11:00 诗歌

11:00-11:20 故事

11:20-11:50 手工

11:50-12:00 洗手间

12:00-12:30 加餐

12:30 聚会结束

FEBRUARY

本期目录

- 儿童主日学之师资训练（系列七）
- 孩子不能坚持？家长学点“坚韧教育”
- 孩子的“拿来主意”
- 中国人的春节 & 犹太人的逾越节
- 姊妹见证
- 诗歌赏析

法拉盛区主日聚会 & 儿童聚会

时间：
每周日上午 10 点至 12
点半

地点：
157-17 Rose Ave 二楼
Flushing, NY 11355

微信群：
有意加入低年级儿童
服事者与家长的互动
微信群，请在会后联
络儿童服事者



儿童主日学之师资训练（系列七）



第七课 说圣经故事（二）

在前一课中，我们已详介了圣经故事的特性、价值、形态与结构。有了这些基本认识之后，在本课中我们将继续探讨，于说圣经故事这一范畴中实际的操练。

一、插曲—真理的运用

1. 何谓插曲？

就是将圣经故事中所要教导的与真理信息，穿插在整个故事当中。在故事讲述完毕之前，所有要教导的真理，都已经在自然而然的状况下呈现给儿童。许多教师犯了一个错误，就是在故事讲述完之后，才做真理的教导；这种方式，会使孩子忽略最重要的真理教导，因为他们认为精彩的故事已经讲完，最后的“说教”部分，不需要再注意听。然而这部分却是最重要的！我们若在讲述故事中，适时的教导真理；也就是说，一面讲故事，一面穿插真理，这样可让孩子们一面听故事，真理同时也进入他们的心中，达到我们所预期的果效。

2. 要加哪些插曲在故事当中？

每次的圣经故事中，有几样真理是必须教导的：

（1）神性：我们的神是怎样的一位神？祂是圣洁的、公义的、恩典的、信实的、慈爱的、饶恕人的、看顾人的、听祷告的、全能的、全知的、无所不在的……。依据每一个圣经故事的主题内容，在每次的课程中，至少要让小朋友学习到一种神性。

（2）人的问题（人的罪）：自从罪入了世界以后，人就有了罪性（罗三 23）。当我们讲述圣经故事时，藉着故事中的人物，将人的问题（罪）指出来，使孩子们被圣灵光照，看见自己的罪与软弱。这些罪包括：说谎、偷窃、贪心、不顺服、不饶恕人、说脏话、欺骗、打架、嫉妒、不负责任、拒绝神的救恩……等。

（3）解决之道（救恩）：当孩子被圣灵光照并知罪后，我们要带给他们“救恩的信息”，也就是耶稣基督十字架的救赎恩典。我们要让孩子们晓得，虽然我们有罪，然而神爱我们，赐下独生子耶稣，为你我的罪钉在十字架上；我们若认自己的罪，祂的宝血能洗净我们一切的罪（约壹一 7、9）。祂要使我们成为祂的儿女（约一 12）。曾有人问道：“每次的故事都需要讲这些吗？旧约的故事能穿插救恩吗？”答案是肯定的。读者可参考本课最后的“范例故事”。

儿童主日学之师资训练（系列七）

（4）呼召：若班上有尚未得救、接受耶稣为救主的小朋友，藉着呼召给他们举手决志的机会。千万不要失去每一个能让小朋友接受耶稣的机会。当然，若小朋友已经接受过耶稣，就不需要让他们一再地举手决志，要教导他们明白，当他们举手亲自接受耶稣作他个人的救主后，圣灵便住在他心里，永远不会离开（来十三5下）。教师要对已得救的孩子提出挑战，鼓励他们，过一个正常的基督徒生活，每天读经、祷告、按时上主日学、为主作见证。总括而言，故事结束时的呼召应分为两方面的，一是针对未信主的孩子作决志的呼召，另一个则是针对已信主的小朋友提出挑战，是否愿意在神前立下心志，如：饶恕人并向人道歉、在本周内至少向一个人作见证、帮忙做家务、常说赞美的话等。



二、讲圣经故事前之预备

建议以下列的步骤准备讲述圣经故事：

1. **祷告：**求主藉这课圣经故事先对你说话。
2. **读课程经文：**多读几遍，直读到你对故事的内容熟悉为止。
3. **阅读“教员课本”或参考书籍：**藉助参考书籍了解故事的时代背景、习俗、文化……等，使你更能掌握整个故事的来龙去脉。
4. **再次看圣经：**熟悉故事之后，现在要来思想一下：“这一课，我要强调什么主题？我要藉这故事带出何种真理？”
5. **祷告并思想：**确立主题后，再次祷告，求主向你显明要采用何种方式、教具、图片、辅助教材等来进行圣经故事的教导（请参考[第八课“创意教学法”](#)）
6. **写下大纲：**这个大纲应包括，故事进行的过程，以及每个过程中的“插曲”（真理的教导）（请参考[“圣经故事范例”](#)所列出的“大纲”）。
7. **制作或预备教具。**

免在讲述故事过程中找不到图片，或发现所制作的教具不易操作或使用。

儿童主日学之师资训练（系列七）

三、讲故事的要诀

- 1. 圣经的运用：**讲述故事时，要记得携带圣经到课堂上。圣经是神的话，因此当学生看到圣经，更能尊重你所说的故事是出于神的话，而非你自己编造的。在你讲述的当中，可以偶尔打开圣经，读一段圣经中有关此段故事的记述，让学生对圣经发生兴趣，进而也渴望自己能去读它。当然，若你手中正在展示教学图片时，可暂时将圣经放在讲桌上，或学生可以看到的方。
 - 2. 要持有故事中人物的心境，善用表情与声调的抑扬顿挫：**要将故事说得精彩，持有故事中每个人物的心境是很重要的，如此你才能将他们的喜怒哀乐表达出来，使聆听的孩子们能仿佛身历其境，一同与你进入圣经故事的世界里。平时自己可以对着镜子操练表情，或将你自己讲的故事录音下来，作为改进你声调与表情的参考。
 - 3. 要用间接语气：**请参阅第六课“三、说故事的几种形态，2.间述法。”
 - 4. 善用真理与生活的应用：**参阅本课“一、插曲——真理的运用”。
 - 5. 适时插入金句：**参阅本课“一、插曲——真理的运用”。
 - 6. 熟练的运用图片或教具：**千万不要因为不熟悉教学图片的运用或操作，而影响了你说故事的品质与气氛。课前熟练的演练教学图片是绝对必要的。
 - 7. 把握时机作呼召：**要学习利用在故事的高潮时，立刻作呼召。例如，当你正讲述一个真理时，虽然故事还没有结束，但圣灵在你里面有感动时，你可以立刻对孩子们作“呼召”。
- “亲爱的小朋友，你是不是也像该隐一样，犯了错却不肯认错，还怪罪恼怒别人？现在你愿不愿意向主耶稣承认你的罪，求祂宝血洗净你，让主耶稣帮助你做一个勇于认错的孩子？愿意的小朋友请举手，老师为你祷告。”（见创世记四章“亚伯与该隐的故事”。）
- 8. 要有自信。**你若对自己所要讲的故事有信心，能帮助孩子对你的信任，也能信服你所教导他们的。自信心从何而来？课前充分的准备是因素之一；若老师课前的准备不充分，自信心便自然会减弱，直接的影响了你说故事的品质（通常这是课室秩序不佳的主要因素）。此外，同工之间彼此的鼓励能建立彼此的自信心，因此不要吝啬你对他人的赞美与鼓励（对学生亦然）。
 - 9. 大纲的运用。**备课时，将故事大纲写在纸条上，上课时，将这纸条夹在圣经里，或放置于讲桌上以供参考。千万不要将“教员课本”带到课堂上，它只是你教学的参考工具，圣经才是你上课时必备的教科书。



孩子不能坚持？家长学点“坚韧教育”

不少家长都知道坚持的好处，但往往当和“别人家孩子”比，自己的孩子就是坚持不下去。本文和大家分享的，就是我们在实践中总结的一些行之有效的“坚韧教育”家长心得。

坚持比智力重要

坚持是非认知技能的一种（其他非认知技能还包括自律、专注、自信、团队协作、组织领导力等等）。它表现在孩子有强烈的动机和热情追求一个长期的目标。倡导坚韧教育的学者 Angela Duckworth（个人网站点这里）长达十年的研究表明，孩子在学业和生活上的成就和他的坚持性、而不是智力正相关。

我们发现，在比赛中有关键表现的孩子，未必有多好的先天运动条件，他们只是练得更多。阅读更好的孩子，未必比别人聪明，他们只是单纯地读了更多的书。是各种坚持，让孩子不断拓展自己的潜能，而不是靠智力或其他先天条件。

和智商差不多是先天固定的不同，坚持是每个孩子可以发展的一种能力。也许有的孩子天生就能更坚持一点，但是家长仍然可以做大量的事情，帮助孩子坚持，培养他们的坚韧不拔，让他们在学习和生活方面更加成功。



把孩子带离舒适区

家长应该鼓励孩子尝试或持续参加一些有一定挑战性、甚至是让孩子有点焦虑的事情。尝试新鲜事物会让孩子觉得可以胜任任何事情。

很多家长会担心自己孩子天生就不适合做某类事情。如果家长这样想，或者家长让孩子这样想，就会让孩子做一件事情如果开始不太顺，就会放弃。孩子就会养成做事情挑挑拣拣的毛病。万事开头难，家长需要适时让孩子离开舒适区，开始一件比较困难、需要纪律、有一定要求的事情。不管最终结果如何，过程中的努力和练习的体验对孩子是更重要的。

让孩子受点挫折

家长往往见不得自家孩子在困顿中挣扎。但是承担一些失败的风险、在困难中奋斗恰恰是孩子学习和长进的重要途径。当孩子在学习一种新技能、或者练习一个新体育项目碰到困难时，要忍住自己强烈的想去干涉、去帮助、甚至去“拯救”的想法。更不能同意他一碰到不如意就退出。不用过度担心孩子的一些沮丧、失望的负面情绪，这就是发展坚韧不拔个性的时候。

孩子不能坚持？家长学点“坚韧教育”

如果孩子从来没有在一项有困难的事情上成功过，他也许不能发展出面对未来挑战的自信心。所以，即使情况再糟糕，也不要让孩子放弃。让孩子一有挫折就放弃，可能会误导孩子，让孩子觉得艰难困苦似乎不是工作的一部分。长此以往，他们再也享受不到通过努力工作带来突破后的那种喜悦和成就感。

如果孩子实在不适应、实在坚持不下去怎么办？一个可以妥协的做法是坚持学完一个周期，下一个周期孩子不参加，OK。要让孩子体验到，学习一项新的东西或者有难度的东西，是需要在不如意和挫折中坚持的，这是一个常态。

建立孩子的成长型思维

帮助孩子提高坚持性最好的办法是建立他们的成长型思维。这样是棒童大力推广并且认为是家长比较容易操作的框架（原文请点这里）。

拥有成长型思维的人会更有韧性渡过艰难困苦，因为他们倾向于认为艰苦的工作是个常态，而失败或者困难是暂时的。有成长型思维的孩子会认为他们的天赋、能力是可以通过努力、学习和坚持培养出来的。而成长型思维的反面，固定型思维，就会让孩子认为智力、能力是固定的，什么都不能改变它们。



成长型思维模式更多地是通过我们大人的语言和行为传递到孩子那里去的。要鼓励孩子的成长型思维，家长要对自己的思维方式、用词和动作等特别小心。如果光夸孩子聪明的话，就会让孩子认为是内在的智力因素让他们成功。如果注重过程，就会帮助孩子认识到可以通过自身的努力一步步达到成功。对于一些失误，家长如果都用积极正面的态度谈论的时候，孩子们就会认为这些是学习过程中自然会出现的事情。

一起和孩子头脑风暴

如果孩子走不出困境，家长最应该做的事情就是想办法不要让孩子在最初的阶段就放弃不干，能多挺一段是一段。要充分利用这个阶段的体验去实践坚持、增加成功的机会。

可以帮助孩子一起对解决问题的策略进行头脑风暴，看看可以指定什么计划、采取什么行动和步骤等等。但是要让孩子自己拿主意，对最终的解决方案负责。这个过程有的时候会显得乏味、无聊，让孩子提不起兴趣；有的时候会让孩子很困惑，很有挫折感。但只有这样才能让孩子理解，学习或训练原本就不是那么容易的事情，有些事情上手不顺利也不是因为自己笨。慢慢地，孩子会变得耐心和坚持起来。

孩子不能坚持？家长学点“坚韧教育”

让孩子知道“失败也OK”

可以时不时地跟孩子分享一下自己失败的经历，并且自己是如何渡过难关的。人生不如意十之八九，家长想必这样的亲身经历也是不少的。也可以反思其中如果某些事情表现的更坚韧结果会更好。孩子们喜欢效仿自己身边的大人。如果你希望孩子变得面对困难不慌张、保持冷静并且决心坚持下去，最好你自己也得是这样才行。

当孩子了解到大人们也会失败，而且现在也好好地在工作，那么他们也会抱有总会解决、低谷总会走出的乐观态度。当挫折难以克服的时候，家长可以利用自己的人生经验，帮助孩子换个角度看问题，分析是否还有备选方案。慢慢地，孩子知道解决问题很多时候可以是灵活的，他们就会逐渐成熟起来。

讨论努力而不是成绩

让孩子做一件事情的目的不是让孩子追求完美的结果。如果家长总是以过高的结果导向的标准要求孩子，并且在中间阶段看到孩子的不足就加以干预的话，孩子就会意识到父母对自己的能力根本没有信心。

这个时候可以从侧面或者是另外的场合组织家庭讨论，把父母、长辈都发动起来，一起分享自己面对过的困难和所进行的努力。面对这些困难如何通过努力达成了怎样的短期目标，最终实现了怎样的长期目标。真实地分享自己在面对挑战时的感觉，以及是如何通过努力和坚持渡过难关的。



成为“坚韧”的父母

孩子学习坚韧最好的方法是观察他们父母的行为。你可以要求你的孩子要做到这些那些，但是孩子真正学到的，就是父母自己是怎样做的。真实地表现给孩子，你有时候做的事情也是会完全摸不着头脑，让人挫败，但最终又会峰回路转、柳暗花明。要做个坚持的模范，让孩子觉得暂时的失败远不是那么可怕。家长要消除自己的焦虑，尽量不要试图去控制孩子的行动。碰到困难可以伴随他一起面对，但不要越俎代庖。持续不断地激励他并且让他学会自我激励。多用正面、积极的词汇。家长的话还是最终会印到孩子脑海里的。所以不要过分苛责，以免孩子畏惧尝试。

失败是给孩子最好的礼物

让你的孩子去努力、拼搏、挣扎、体验各种不舒服。让他们带着点失落、困惑去找寻出改善当下境遇的解决方案。只有通过这样的学习过程，孩子们才能真正培养出坚持、韧性、耐心、抗挫折等非认知技能。这些能够让孩子们在今后的生活中变得更成功。

失败是家长给孩子准备的最好的礼物；因为我们是为未来准备自己的孩子，而不是为孩子准备他们的未来。

孩子的“拿来主意”



有些家长反应，发现自己的孩子喜好拿他人的物品，动之以情晓之以理的法子在孩子身上行不通，这么小就学会偷拿他人的器材，长大可怎么得了？该怎么办？

实在，在儿童心理学家的眼里，这是一个很正常的征象。大多数小孩子总有时候会拿一些不属于他们的器材，将这些定义为“偷”就小题大做了。产生这些情形的缘故有不少种，如今让我们来逐一认识吧。

分不清该与不该

故事：妈妈接读中班的刚子回家时，发现他的书包里装了1只从幼儿园里带回来的玩具熊，妈妈问：“你为何要拿呢？”刚子说：“由于我喜好它，想和它一块儿回家。”第二天，刚子在妈妈的陪同下将玩具还给了小朋友。没想到下战书回家，刚子又带回了一件其他小朋友的器材。

剖析：对于孩子来说，你的，我的，幼儿园的，可以拿的，不可以拿的，这些都太难分清。幼儿园里可以随意玩玩具但却不能带走一个自己喜好的小熊；书店里的宣扬册可以随意带回家，其他的书却不可以……要是将之定义为“偷”是不正确的，由于四五岁的孩子尚无走出以自我为中心的圈子，不会斟酌别人的感受，只要自己喜好，喜好就要具有，这是他最真实的心态。

建议：

1. 没必要讲道理，可以采纳形象的对比：想一想看，自己心爱的器材被拿走了你也会伤心的。
2. 让他晓畅，把器材还回去是对的，不得不经由赞成就拿走他人的器材。

必要物资的知足

故事：可可的妈妈是牙医，对她要求很严厉，糖果是绝对不准吃的。因而在幼儿园里，只要有小朋友带了糖来，她看到那些花花绿绿的外包装时就总会不由得悄悄地去拿来吃，而丢糖的孩子就会很伤心地奉告教师。有一次被妈妈发现了，问她怎么回事，她说是班上的小朋友送给她吃的。

孩子的“拿来主意”

剖析：幼儿时代的孩子都有一种猛烈的占有愿望，他对自己没有玩过、吃过的器材很好奇，而且想立刻获得。固然他晓得如许做也许是纰谬的，但是没有充足的气力反抗这类愿望，看到自己日常平凡在家里历来不曾吃过的糖果，想具有的欲望是那样猛烈，不安和被发现的忧虑都抛在脑后了。而且还会编一个想像力实足的故事来解释糖果的起原——这是小朋友送或是和小火伴换的。

建议：1. 花时候认识孩子的烦恼、思惟和欲望，可以通过交流的体例来知足他的心愿。如匡助清扫卫生一周就可去买喜好的玩具。2. 要是孩子再也不拿他人器材，不要把其算作天经地义的事变，而是对他加以确定与赞美。



必要爱与关注

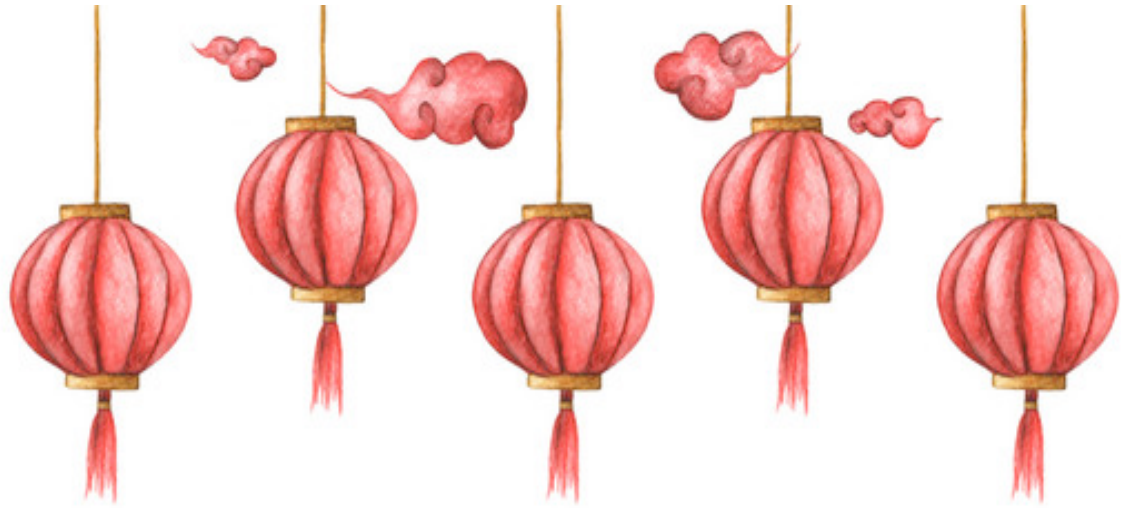
故事：东东是个很聪慧的孩子，但是他却喜好趁人人不在的时刻去翻其他小朋友的书包，看到中意的玩具就会据为己有。为此，教师常常去搜寻他的书包，而他便有了新对策：拿他人的玩具和其他小朋友交流。他的怙恃常常出差，照应东东的外婆说他要啥就买啥，怎样还会要去拿他人的器材呢？

剖析：可以看出，东东不是真的对拿来的器材感兴趣，而是在通过这个举动索要他日常平凡得不到的，而对他又至关重要的器材——怙恃的爱和关注。因为怙恃常常出差，对他的关切、与他的攀谈和顽耍都很少，致使他在感情成长阅历中有所缺失。他觉得可以通过这类举动换来怙恃的关切和教师的注重，以是他学会了和教师斗智斗勇，还乐此不疲。

建议：

1. 淡化对孩子拿他人器材这个举动的反应和关注，不要把眼光牢牢盯在他做错了甚么，更不要挖空心思跟他对着干。
2. 在情感方面多关注他，陪同、聆听、理解、接受与支撑他。孩子在情感方面得到了充沛的知足，天然就好了

中国人的春节 & 犹太人的逾越节



一、春节和逾越节为何如此的相似？

春节是中华民族的传统节日，逾越节是犹太人的传统节日，两者相距遥远，历史上往来也极少极少，但是，如果我们比较一下二者，竟发现二者有许多惊人的相似之处：

- 1、 春节在门框和门楣上贴红色的春联，逾越节在门框和门楣上涂上羔羊的鲜血。
- 2、 中国把过年叫做“过”年，犹太人把逾越节叫做“逾越（Passover）”节。
- 3、 中国人吃饺子，无酵面皮、菜和肉混合成的饺子馅，犹太人在逾越节把无酵饼、苦菜、肉同吃。
- 4、 中国人过年要守夜，犹太人过逾越节也要守夜。
- 5、 中国人过年的头一天叫做“除夕”，要除尘、除陈；犹太人的逾越节头一天要除去家中发酵的东西、老酵，要除陈酵。
- 6、 中国过年要放炮仗，炮仗 一词可能来自“炮杖”，因为我国有的少数民族过年时有手拿“竹杖”的习俗，所以我们现在的鞭炮叫做炮仗和爆竹。犹太人逾越节要手拿杖。
- 7、 中国除夕有年兽伤小孩子和牲畜的说法，犹太人的逾越节有天使击杀长子和头生的牲畜的记载。
- 8、 中国过年从初一开始，十五庆祝结束；逾越节也是如此，只不过从十五庆祝结束要一周。



中国人的春节 & 犹太人的逾越节

二、过年、春联、庆团圆的来历

有些学者认为，华人的“过年”极有可能是源自于以色列民族出埃及之时的“逾越节”，因两者之间的习俗、礼仪非常类似。依旧约圣经出埃及记12章7-13节的记载，是因为逾越节那夜有灭命的天使巡行埃及全地，把埃及人一切头生的，无论是人，或是牲畜全都击杀了。在那日黄昏的时候，以色列人家家家户户都杀了羊羔，并把羊羔的血涂在房屋左右的门框和门楣上，以作为记号，如此的话，天使就会越过那家，不杀害那家头生的人和畜，那夜以色列人不可在外游荡，一定得赶回家吃羊羔的肉、无酵饼、苦菜，一家围炉团圆，等到次日早晨才可外出。

而在华人的“年兽”传说中，那专吃人的恶兽也是在每年岁末黄昏时分出来吃人，为此之故，除夕夜也不可在外，一定要返家吃年夜饭，与家人团聚守岁，并要在门框与门楣上贴红纸，以免被年兽所杀害。以色列人守逾越节的那夜，主要的食品有羊肉、苦菜、无酵饼等等（参出埃及记十二章8节），在我们华人的年俗里，除夕的围炉年夜饭也必吃肉、苦菜（今有人以芥菜代之）、无酵饼（年糕、红龟果、饺子）。

今日华人过春节时，喜爱用红纸条写对句贴于门楣与门框之上的习俗，与犹太人之逾越节涂羔羊的血于门框与门楣上有密切的关联；亚洲各民族有相似过春节习俗，苗族甚至在每一个门洞，窗户都贴红！为什么都喜欢红色呢？



三、红色的意义：血才能赎罪！

为什么过年贴红对联、红窗花、挂大红灯笼、红鞭炮？本命年、车祸后系红绳、系红布带？应该从逾越节宰替罪羊赎罪找到答案：以色列每家必宰一只羊，用羊血刷红门框，那一夜，灭命使者见红色就越过这家，就避过这一劫！这应该是现在避灾必见红的道理吧。逾越节每家必宰的替罪羊，其实预表的就是人类的替罪羊——耶稣基督！唯有依靠耶稣的血才能赎罪！人人都犯了罪，罪的工价乃是死，死后且有审判。唯有接受耶稣替罪羔羊，我才能被称为义！羊+我=义！罪人下地狱，义人进天堂！这不是天经地义的吗？！

服事的喜乐

感谢主！去年12月16日轮到我和姊妹们一起配搭服事儿童班，这次的课程主题是“听从父母—培养正确的人性”，负担是引导孩子们从小听从父母的教导、顺服父母。如此的听从对孩子是有益的，在神面前也会蒙受莫大的祝福。为此我深有体会。感谢主，借着这次儿童服事，主又一次的光照我，使我更深地认识到

1) 儿女是耶和华所赐的产业，神把孩子托付给我们，这是一个很大的使命，做父母的要担负起这个重任，就要接受从主来的教训和警戒养育孩子；

2) 要儿女听从父母的话，作一个顺服的人，乃是从日常生活习惯的建立开始，孩子学习服从父母，将会使孩子在智慧和身量上都能好好成长并发展，同时和主的关系、和家庭的关系也能更加甜美；3) 要孩子作一个顺服的人，首先我们做父母的先要学习顺服在主的面前，在生活中为孩子树立好的榜样，在说话、行事为人上都要活出正确的人性美德。

感谢主！当我接受从主来的亮光之后，我就开始和孩子们在日常生活中来操练，从小事上做起。

以前我三岁的小儿子早晨不喜欢洗脸，晚上睡觉也不按时，他一哭闹我就只好妥协不再坚持了。而今，我坚持帮助他每天一起去做好这些，借着良好生活习惯的养成，使他从小听从父母；我十岁的大儿子，平日里我管教他，他常常听不进去，还喜欢顶嘴，我就很生气，时常带着怒气来管教他，结果他就更加不听也不服。而今，当他再有不听从的时候，我就学习先跪下来祷告，呼求主名转向灵里，使自己顺服在主的面前，寻求主的带领。等到我们双方都平静下来，我再去和他交通时，我就能够坐下来耐心地听他，倾听他里面的声音。如此当我与他说话时，我的态度和语气也变得柔和了，他的态度也随着改变了，我的话他也容易听进去了。我发现自己不再只是管教他外面的行为，而是更多地顾到他里面的人性。这样操练一段时间后，我欣喜的发现，孩子们在生活习惯上和对父母的听从上都有了明显的进步，我们之间的相处也更加愉快和谐了！

感谢主！借着有份于儿童服事，神牧养了我们！愿主加恩加力，继续祝福姊妹们和孩子们在主的爱里联结，在一灵里，一同有份于建造基督的身体，过实际的召会生活！何等喜乐！何等蒙福！感谢赞美归给主！

主内GL姊妹



iPad 9:41 AM 100%

High on the Mountain Top
Hymns, 5

5 High on the Mountain Top

Resolutely ♩ = 56-72

1. High on the moun-tain top A ban-ner is un-furled.
 2. For God re-mem-bers still His prom-ise made of old
 3. His house shall there be reared, His glo-ry to dis-play,
 4. For there we shall be taught The law that will go forth,

Ye nat-ions, now look up; It waves to all the world.
 That he on Zi-on's hill Truth's stan-dard would un-fold!
 And peo-ple shall be heard In dis-tant lands to say:
 With truth and wis-dom fraught, To gov-ern all the earth.

In Des-er-et's sweet, peace-ful land,
 Her light should there at-tract the gaze
 We'll now go up and serve the Lord,
 For-ev-er there his ways we'll tread,

← ↑ ▷ ≡ →

